

## методические рекомендации по представлению результатов педагогической деятельности на первую и высшую квалификационную категорию

Подготовка педагога к аттестации предполагает глубокий анализ собственной педагогической деятельности, что зачастую вызывает у педагогических работников чувство озабоченности и растерянности. При заполнении аттестационных материалов многие педагоги испытывают чувство неуверенности в своей готовности к прохождению данной процедуры. Для того чтобы снять напряжение и придать уверенность в своих силах нашим преподавателям и мастерам производственного обучения, были предложены методические рекомендации по представлению результатов педагогической деятельности на первую и высшую квалификационную категорию, которые разрабатывались специалистами отдела республиканского центра оценки качества образования Хакасского института развития образования и повышения квалификации для прохождения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности.

Эти рекомендации были адаптированы к условиям прохождения процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию педагогам колледжа профессиональных технологий, экономики и сервиса.

Заполнение аттестационных критериев обязательно предполагает наличие описания педагогических достижений, демонстрацию их эффективности (таблицы, графики, схемы), результат деятельности и выводы.

Чтобы показать динамику образовательных достижений обучающихся, педагогам предлагается проанализировать успеваемость и качество знаний студентов по предмету по результатам годовых оценок в процентном соотношении за последние три года, общую успеваемость по результатам выпускных экзаменов.

В выводе необходимо прописать динамику образовательных достижений в процентном соотношении. Если динамика с положительной тенденцией, то нужно указать, что способствовало такому результату, если динамика отрицательная, необходимо указать причины и способы реабилитации полученных результатов.

Чтобы проанализировать условия, обеспечивающие образовательный процесс необходимо определить в процентном соотношении:

- Наличие учебно-методического комплекса (УМК), наличие рабочей программы и обеспечение её выполнения в соответствии с образовательной программой колледжа.
- Соответствие дидактических и методических материалов используемому УМК, их систематизация.
- Организацию и использование материала разного содержания, вида и форм, а также цифровых образовательных ресурсов.
- Использование современных образовательных технологий, включая информационные.
- Использование современных способов оценивания (электронные формы документации).
- Соответствие оснащённости кабинета используемому УМК, санитарно-гигиеническое состояние кабинета.

– Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса с учетом возрастной психологии и школьной гигиены.

Анализ наличия системы внеучебной работы по предмету осуществляется по следующим параметрам:

- Знание методики воспитательной работы, наличие плана внеурочной работы по предмету.
- Работа постоянно действующих факультативов, курсов по выбору, кружков, которыми руководит аттестуемый педагог.
- Интеграция с другими предметами.
- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.
- Исследовательская, проектная деятельность по предмету и внеклассной работе, связь обучения с практикой.

В таблице отмечаются уровень конференций и конкурсов: республиканский, федеральный или международный, а также годы участия, количество участников и призеров.

В выводах анализируются представленные результаты в процентном соотношении по количеству студентов, участвовавших в различных мероприятиях, результативность участия студентов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, творческих мероприятиях.

При организации работы с родителями предлагается охарактеризовать те методы, которые позволяют организовать систематическое взаимодействие с родителями и представителями социума (участие родителей и общественности в родительских собраниях, привлечение родителей к различным видам деятельности, к управлению образовательным процессом), указать положительные результаты такой работы.

Готовясь к аттестационным процедурам также необходимо проанализировать участие в

инновационной деятельности педагога, а именно является ли педагог разработчиком программы инновационной деятельности или он активный участник реализации программы индивидуальной инновационной деятельности.

Важно при представлении результатов показать обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (республиканском, федеральном, международном) через мастер-классы, участие с докладами на семинарах, совещаниях, конференциях; научно-методические публикации в региональных, федеральных или международных изданиях, банках педагогической информации. Следует также отразить участие педагога в профессиональных конкурсах различного уровня от муниципального до международного, за ежегодные победы в конкурсах предоставляется поощрительный балл.

Особое внимание при подготовке к процедуре аттестации уделяется профессиональному росту педагога. Поэтому прохождение курсов повышения квалификации носит обязательный характер, а систематическая курсовая подготовка отмечается поощрительным баллом.

Необходимость самообразования в настоящее время диктуется с одной стороны самой спецификой деятельности педагога, ее социальной ролью, с другой стороны реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда.

При анализе работы по самообразованию следует отметить реальные показатели результативности самообразовательной деятельности, разработку методической продукции, и определение перспективных направлений последующего периода.

И в заключении следует отразить удовлетворенность организацией образовательного процесса (по предмету) всеми участниками педагогического процесса:

- Результаты опросов, анкетирования, жалобы со стороны детей и родителей, благодарности, административные взыскания.
- Уровень общей и профессиональной культуры педагога (соблюдение прав и свобод обучающихся, уважительное отношение к обучающимся при поддержании учебной дисциплины и режима посещения занятий).
- Взаимодействие с родителями и представителями социума (участие родителей и общественности в родительских собраниях, привлечение родителей к различным видам деятельности, к управлению образовательным процессом).

Предлагаемые методические рекомендации по представлению результатов педагогической деятельности на первую и высшую квалификационную категорию обеспечивают благоприятные условия для эффективного и предметного профессионального общения и развития педагогов в колледже и в республиканском центре оценки качества образования и позволяют грамотно представить свой педагогический опыт и педагогические достижения в межаттестационный период.